



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen:

27.3.2026

Deltagere på samtalen:

Ture Schmelling, Stefan Møller, Signe Lundgreen, Nicolai Harboe, Bettina Dias, Christina Voigt, Trine Kolbeck

Samtalens læringsfokus:

Co-teaching er et element til at styrke samarbejdet mellem medarbejderne. At åbne sin praksis er nyt.

Ligeledes øver medarbejderne sig på at anvende metoder i co-teaching, som understøtter elevernes deltagelsesmuligheder.

Co-teaching er på vej fra projekt til fælles pædagogisk praksis

- Hvilke ledelsesmæssige og organisatoriske og strategiske greb skal vi foretage for at styrke samarbejde om praksis?
- Hvordan sikrer vi at de metoder, der anvendes i opstart og afrunding af lektionerne, bliver forankret hos den enkelte medarbejder, og anvendes i alle lektioner, så elevernes deltagelsesmuligheder forbedres?

3. Præsentation af data

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

- Halvårsevaluering medarbejdere
- Halvårsevaluering elever
- Halvårsevaluering ledelse

4. Refleksion over data

Hvilke perspektiver eller fokuspunkter trådte frem i mødets refleksion over data?

- Enig i at fokus på hvordan indsatsen bliver så integreret i praksis, at den bliver båret af vejledere og medarbejdere efter tre år

- Vi skal både holde fokus, gentage og nyskabe – alt sammen er vigtig i forhold til at fastholde. Evalueringerne viser nogle helt konkrete områder, som vi skal arbejde videre med. Ledelsen har opgaven i at fastholde, men også sikre at der kommer nyt ilt til opgaven i form af viden. Vi skal også se på hvordan det holder på den lange bane, når der ikke er den samme finansiering.

- lige nu er det en sidekørende del af den anden undervisning, det skal ende med at blive samtidigt og integreret.

- Det virker mere naturligt at dele viden med hinanden, når vi ser hinanden i praksis.

- Det har været interessant at høre den oplevede forskel på indskoling og udskoling lærere. Vi skal blive endnu bedre til at dele viden med hinanden. Det kunne være interessant at observere hinanden i COT. Vi skal blive ved med at sige at COT er kommet for at blive. Jeg bliver også optaget af, hvordan vi får data til at spille sammen med COT og hvordan vejlederne kan understøtte.





-kunne man i bilag 1 drøfte rammerne?

- næste bedste skridt: i stedet for parallelægning på årgangen, så kan man i stedet tilknyttet en ekstra dansklærer på årgangen, så skal man selv finde ud af, hvordan man gør.

5. Beslutning

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på skoleudviklingssamtalen?

- Vigtigheden i at det er faglærere der har COT sammen. Gerne på årgangen, så man har begge klasser sammen. I indskolingen kan der også være en ide en anden sammensætning, så der skal muligvis differentieres. Fokus på kompetencer.
- At vi i en lang periode fremadrettet skal fastholde og understøtte som ledelse. Vigtigt der er nogle, der fastholder retningen.
- Vejledernes ressource skal mere ind i klasserne og vejlede i klassen.
- Fokuserer på vejlederne skal inddrages i at blive forandringsagenter i udviklingen af COT
- Mulighed at lave holdlærere (3 dansklærere på en årgang), så skal man selv planlægge hvordan det skal fungere. Hvordan kan sparring fra vejledere og kollegaer bliver en naturlig del af praksis?

