



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen: 01.03.2024

Lærende samtale med udgangspunkt i eksisterende data.
Deltagere: Trine Romby Kolbeck (skoleleder), Ture Schmelling (viceskoleleder),
Daniel Wilson (PUF, konsulent) Stefan Møller Christiansen (BU-chef)

Hvad er vores fokusområde?

Fokusområdet er to-delt:

- Trivsel
- Sproglig udvikling i dansk, matematik, DSA (dansk som andetsprog)

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Tidligere fokusområde har været 'Sproglig udvikling'. Siden seneste udviklingssamtale er fokus delt, så det desuden omfatter 'Trivsel'.

Dette er begrundet med, at de to ting hænger sammen; hvilket bl.a. ses ud fra datapakke om læringsmiljø og fravær (trivsel) og nationale overgangstests.

Hvilke handlinger har vi konkret gennemført siden sidste læringsamtale?

Sådan arbejder vi med sproglig udvikling

- fagudvalg, årshjul
- uddanner flere matematikvejledere
- læsekonferencer
- matematikkonferencer
- DSA – sproglig udvikling og særlig indsats
- Højt læsningsuge og læsemarathon

Sådan arbejder vi med trivsel:

- Skolen har afholdt aftenmøde for alle lærere og pædagoger. Fundet fælles indsats og handling, fast skema med aftaler og opfølgning, information til forældre
- Arbejdet med respektfuld adfærd (mange elever har det svært med at samarbejde), også en





virkning efter corona

- Fokus på at styrke fællesskabet; årskalender med nyt tema hver måned, f.eks. "følelsen af at høre til", både på årgangen og på skolen generelt
- Kontinuerligt fokus på digital dannelse; ledelsen med på alle forældremøder, Børns Vilkår inddraget. Alle medarbejdere klædt på til at systematisere
- Mellemløber: Gode overgange ml. ind- og udskoling, skabt et blidere flow, hvor lærerne ændrer praksis efter elevernes behov, skaber gode relationer
- Faglig konsulent fra PPR understøtter arbejdet med elevernes trivsel; herunder indstillinger – netværksmøder – problemstillinger i hverdagen
- Tæt sparring ml. medarbejdere og ledelse i hverdagen
- PPR har uddannet pædagogfaglige konsulenter på skolen

Hvilken viden/erfaringer har vores handlinger siden sidste læringsamtale givet os?

Vi har skærpet opmærksomheden på, at arbejdet med sproglig udvikling ikke kan stå alene. Trivslen blandt eleverne har stor indflydelse på arbejdet med sprog, hvilket er begrundelsen for at vælge trivsel som fokusområde, ligeløbende med at have fokus på sproglig udvikling.

Hvilke yderligere data har vi brug for til at kvalificere arbejdet med vores fokusområde?

Vejledere inddrages i fokusområdet på næste vejledermøde. Ledelsen sætter et klart mål og en konkret opgave ift. 6. årgang, og vejledere og lærere supplerer med data med henblik på at udarbejde en samlet handleplan.

Hvad er målsætningen for det kommende arbejde med vores valgte fokusområde?

Vejledere på tværs laver sammen med de involverede lærere en fælles indsats og handleplan for 6. årgang. Handleplanen tager udgangspunkt i de data, der er tilgængelige sproglig udvikling og trivsel på årgangen.

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på læringsamtalen vedr. vores fælles målsætning?

Særlig opmærksomhed på arbejdet med datainformeret ledelse, hvor ledelsen tydeliggør, hvad opgaven er. Forventningsafstemme ift. vejledergrupperne. Fokus på stærkere samarbejde i vejledergruppen til gavn for eleverne.





Skærpe indsatsen på 6. årgang, inddrage vejlederekspertise, sætte tydelige mål, sætte konkrete handlinger i gang og følge progressionen indtil næste skoleudviklingsamtale.

- Holde flere vejledermøder det kommende $\frac{1}{2}$ år
- Arbejde med konkrete cases v. vejlederdag/e
- Udføre prøvehandling på 6. årgang (eks. 2-sprogs-elever)
- Give læreren/lærerne redskaber til at løse opgaven via vejlederne

