

Referat fra bestyrelsesmøde den 21. marts 2012

Afbud fra Lars, Ismael og Sofie.

Tilstede: Matthias, Jacob, Majbrith, Steen, Martin, Knud Erik, Gro, Tom, Hanne, Marie, Sven.

Godkendelse af referat fra sidste møde.

Referatet godkendt

Godkendelse af dagsorden.

Dagsordenen blev godkendt

Økonomi

Godkendelse af regnskab 2011

Forbruget på lederlønnen indeholder bl.a. en stor post i forbindelse med fratrædelse og ansættelse af konstitueret leder.

Administration uden løn indeholder bl.a. en ekstraordinær udgift på administrativt IT, hvor der er indført en anden praksis i løbet af dette kalenderår.

Decentral drift indeholder udgifterne til rengøring, hvor vi budgetterede forsigtigt pga. den første udlicitering

Central drift betalt vedligehold. Indeholder udgifter til udvendig bygningsvedligehold.

Udgiften indgår som en ekstra bevilling sidenhen.

Udgiften til lærerløn: Der har været ansat flere lærere end, der har været råd til at ansætte fra skoleårets start.

Administration i SFO indeholder en fejlkontering. Bl.a. psykologbistand på 35.000 kroner samt studietur på 40.000 kroner, samt ca 15.000 kroner til indkøb af IT.

Konkret er der samlet set sket en besparelse på 2,2 millioner pga. en meget kraftig opbremsning siden april måned.

Regnskabet er igennem den seneste periode gennemgået og revideret flere gange med hjælp fra Økonomiafdelingen.

Regnskabet indstilles til godkendelse.

Det endelige regnskab godkendes af bestyrelsen

Budget 2012:

En mindre tildeling på grund af faldende børnetal i 1. til 9. klasse.

Børnehaveklasseantallet (Vi får 3 klasser til næste år) påvirker ikke tildelingen. – før til næste år, når de kommer i første klasse.

Der er øget budget til lejrskoler, hvilket betyder at vi genindfører lejrskoler på to årgange.

Vi rykker lejrskolerne for nuværende 5. årgang således, at de bliver tilgodeset i næste skoleår, hvorefter vi tænker lejrskole på 6. og 8. årgang.

Ligeledes er der til undervisningsmidler afsat yderligere midler.

Der er stillet i udsigt fra forvaltningen, at vi kan få et tilskud på godt yderligere 550.000 kroner, hvis det lykkes skolen at nedbringe gælden til de 5 %. Dette er en "gulerod" som kun gives denne ene gang. Vi vil i budgetlægningen og - opfølgningen have dette kraftigt in mente, og vil reagere, hvis vi i slutningen af skoleåret vurderer, at det skulle være indenfor rækkevidde.

Budgettet for skoleåret 2012 indstilles til godkendelse.
Bestyrelsen godkender budgettet.

Timefordelingsplanen.

Det foreslås at hjemkundskabstimerne på 7. årgang nedlægges og bruges til valgfagsordning i udskoling.

Sven synes, at det er principielt forkert at det derved bliver muligt for eleverne i udskoling at fravælge timerne.

Hvis hjemkundskab lægges ind i valgfagsblokken er MF sikker på, at mange elever vil vælge valgfag.

Det er vigtigt, at få et overblik over hvilke fag, der kan udbydes på skolen. Her kan inddrages elever fra udskoling. Elevrådet tager det op på møder.
Det er et godt signal at sige, at eleverne **skal** vælge et valgfag, og ikke at valgfagene er fag, der kan vælges fra.

Bestyrelsen vil gerne se hvilket udbud, der kan tænkes og ledelsen har forestående møde med ungdomsskolen om dette, og en evt. medfinansiering herfra.
Når dette er på plads meldes der tilbage til bestyrelsen, men der arbejdes videre med at udvide mulighederne for at de ældste elever får flere muligheder for at kunne vælge.

Vi bringer et "katalog" med til bestyrelsesmøde.

APV- trivselsundersøgelse 2011.

Martin gennemgår resultatet af trivselsundersøgelsen for lærerpersonalet, der konkretiserer sig i 2 tydelige områder, der tages fat på efter aftale i arbejdsmiljøorganisationen og medudvalget:

- De kvantitative krav
- Det lodrette samarbejde.

For SFO gennemgår Tom

Der er også to områder her:

- De kvantitative krav, hvor pædagogerne efterfølgende har givet udtryk for at nedlægningen af Thunøgården har gjort rigtig meget for en bedring af de kvantitative krav.
- arbejde-familiekonflikt. Det er svært at gøre noget ved. En problematik, der indikerer en konflikt på arbejde-familieforholdene. Er at der er mange unge medarbejdere med børn, der ofte kan komme i konflikt med arbejdspladsen.

Beskrivelsen af målsætningerne og arbejdet med trivselsundersøgelsen indgår også i

den lokale udviklingsplan, og her vil bestyrelsen blive inddraget.

Kvalitetsrapport herunder forældretilfredshedsrapporten 2011

Som udgangspunkt for punktets behandling lægger Martin vægt på tre forhold, som han finder interessante ved læsning af kvalitetsrapporten; karaktergennemsnittet er interessant, fordi skolen rent faktisk får de afgangskarakterer, som man kunne forvente, forældresamarbejdet skal blive bedre. Martin peger også på punktet "evnen til at udfordre den enkelte elev", der også bør fokuseres på.

Hanne ønsker at der kommer flere skolehjemsamtaler, hvor der også flere lærere deltager i samtalerne.

Det er interessant, at man spørger forældrene om skolens evne til at udfordre eleverne, men ikke eleverne, mener Marie.

Eleverne vil gerne deles op i niveauer på hold, så de på den måde kan blive udfordret. Martin henviser til forsøget på 7. årgang, hvor man direkte kan høre om hvilke erfaringer lærere og elever gør sig.

Eleverne er blevet spurgt, og de svarer faktisk mere positivt end forældrene gør, på peger Sven.

Hanne foreslår, at eleverne skal kunne give tilbagemeldinger til lærerne direkte, anonymt via Intra f.eks., i stedet for at fortælle forældrene det.

KE påpegede, at anonyme tilkendegivelser vil kunne misbruges med vidtrækkende konsekvenser for den eller de, som (muligvis uberettiget) anklages for noget negativt.

Gro:

Der er et udvalg, der skal forholde sig til skolehjemsamarbejdet. Lad os tage udgangspunkt i dette udvalgs arbejde og tage punktet op på bestyrelsesmødet.

Martin:

Det er vigtigt, hvad forældrene tænker om skolen, fordi det er forældrene, der vælger skolen til eller fra til deres børn.

Bestyrelsen inviteres til at deltage i kvalitetssamtalen. Martin undersøger om hele bestyrelsen eller kun enkelte bestyrelsesmedlemmer kan deltage.

Gro foreslår, at vi senere tager en diskussion om vikarforbruget.

Integration/inklusion

Oplæg fra Mathias.

Udgangspunkt i kommunens integrationspolitik.

Det er vigtigt at gøre sig klart, hvad fællesskabet er for en størrelse, og at det er omdrejningspunkt for snakken om integration/inklusion.

Martin finder det vigtigt, at fællesskaber indgår med stor vægtigt i snakken om inklusion.

Hvordan ser forældrene fællesskaber? Kommer vi ud med vores professionelle perspektiv? Forældrenes perspektiv og børnenes perspektiv.

Mathias lægger i sit oplæg ikke umiddelbart op til at bestyrelsen skal vedtage en politik på området, men foreslår sig selv som meddeltager ved udarbejdelse af en sådan i form

af "konsulentagtig" tilknytning. Majbrith fastslår, at politikker ikke vedtages i bestyrelsen, men bestyrelsen udstikker principper eller retningslinjer.

Det er vigtigt, at de, der er de udførende, er dybt involveret i udformningen af en politik.

Skolens integrationspolitik indeholder allerede nogle overordnede udsagn, der godt kan opfattes som retningslinjer eller politikker.

Det er vigtigt, at få konkretiseret de overordnede retningslinjer/politikker, så de kan håndteres i dagligdagen.

Det kan være en god ide at opkvalificere den oprindelige politik, så den bliver tydeligere. Mathias tilbyder sig som sparringspartner. Det skulle være meget let, mener han.

Bestyrelsen har naturligvis nogle overordnede holdninger til, hvor vi skal hen med skolen. Og det er så ledelse og medarbejdere, der konkretiserer, udmønter, og operationaliserer disse overordnede holdninger.

Mathias færdiggør dokumentet, som tages op på næste bestyrelsesmøde, hvor bestyrelsen forholder sig til det.

Herefter tages det op i skolens respektive fora, hvor det behandles og udmøntes i skolens integrationspolitik.

Gro efterspørger, hvordan status er i forhold til skolens integrationspolitik. Dette tages op på kommende bestyrelsesmøde.

Idræt og badning.

MF omdeler idrætsudvalgets pjece og opfordrer bestyrelsen til at give tilbagemeldinger. Det er skolens holdning til idræt at det er et fag, der indgår i fagrækken og at badning er en del af faget, og at idræt er obligatorisk.

Det er et større problem, at mange elever ikke ønsker at deltage i badningen.

Elevrådet foreslår, at de kan lave en kampagne for at få eleverne til at deltage i badning. Giver udtryk for at eleverne generelt ikke tænker på idræt som et fag, og ved slet ikke, at der er nogen dybere mening med faget andet end at man skal bevæge sig.

Martin fastslår at det er vigtigt, at forældrene inddrages i at løfte opgaven.

Tages op som punkt på et kommende bestyrelsesmøde.

Meddelelser:

Formanden

Formanden orienterer om at han har fået mere travlt på det sidste!

Ledelsen:

Martin orienterer om et møde vedrørende strukturrapporten mandag den 16.april. Martin opfordrer til at vi møder talstærkt op.

Dialogmøde med rådmanden den 24. april kl. 19 til 21.

Der er tilmeldingsfrist og Martin skriver ud om det til bestyrelsen.

Elevrådet:

Elevrådet har organiseret en arbejdsopgave vedrørende elevtrivsel og skolemiljø efter skolefesten, som de er glade for de har fået mulighed for. Stort arbejde, som roses.

Klassemøderne tages op i den kommende tid, og elevrådet får tilbagemeldinger herpå, så de kan hjælpe med til at udarbejde en model/skabelon for afholdelse af disse møder.

8. klasses indsatsen ved skolefesten roses af Martin.

Evt.

En opfordring fra Martin til kommende års planlægning af bestyrelsesarbejdet:
Kan vi ikke have forskellige typer af møder? Byg ind i et årshjul med temamøder f.eks, så man kan få en længere snak om større temaer. Som det er nu mangler vi tid til at komme i dybden, når vi tager større temaer op på de ordinære møder.

For referatet

Carsten Hæggqvist.